

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Слобода Волчинская основная общеобразовательная школа
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»**



План профориентационной работы на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность профориентационной работы в школе.

Профориентационная работа в современной общеобразовательной школе является одной из ключевых составляющих воспитательной и образовательной деятельности. В условиях быстро меняющегося рынка труда, увеличения количества профессий и специальностей, а также роста требований к профессиональным компетенциям, особенно остро стоит вопрос раннего профессионального самоопределения учащихся.

Современные школьники сталкиваются с необходимостью принимать ответственные решения относительно выбора профиля обучения, направления дальнейшего образования и будущей профессиональной карьеры уже на этапе средней школы. От того, насколько осознанным будет этот выбор, зависит не только их успешность в обучении, но и уровень социальной адаптации, мотивации и удовлетворённости жизнью в целом.

Эффективная профориентационная работа способствует:

- выявлению склонностей, интересов и способностей учащихся;
- формированию устойчивой мотивации к учению и профессиональному развитию;
- развитию навыков самопознания и принятия самостоятельных решений;
- снижению риска ошибочного выбора профессии и связанному с этим профессиональному дезадаптации;
- повышению уровня информированности как самих учащихся, так и их родителей о современных тенденциях на рынке труда и возможностях профессионального образования.

Кроме того, профориентация становится важным инструментом реализации ФГОС ООО и СОО, которые делают акцент на личностном развитии обучающихся, их готовности к профессиональному и жизненному самоопределению.

Таким образом, профориентационная работа в школе — это не просто вспомогательный элемент воспитательного процесса, а важное направление, обеспечивающее преемственность между общим и профессиональным образованием, формирующее у учащихся положительную установку на трудовую деятельность и готовность к активной профессиональной жизни.

Цель профориентационной работы: обеспечение условий для осознанного выбора учащимися дальнейшего профессионального образования и формирование у них готовности к профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

Задачи:

1. Организация и проведение профориентационных мероприятий:

- Провести цикл бесед, классных часов, встреч с представителями различных профессий.
- Организовать экскурсии учащихся в учреждения профессионального образования и на предприятия города.
- Провести тематические недели, конкурсы, игры профориентационной направленности.

2. Развитие системы диагностики профессиональных склонностей учащихся:

- Провести диагностику профессиональных интересов и склонностей учащихся 8–9 классов (тестирование, анкетирование, консультирование).
- Оформить индивидуальные профориентационные карты обучающихся.

3. Формирование у учащихся навыков самопознания и самоопределения:

- Развивать у школьников способность анализировать свои способности, интересы, личностные качества и соотносить их с требованиями профессий.
 - Включать элементы профориентации в учебный процесс через межпредметные связи и проектную деятельность.
4. Взаимодействие с родителями и внешними организациями:
- Провести родительские собрания, консультации, информационные встречи по вопросам профориентации и рынка труда.
5. Повышение квалификации педагогических работников:
- Организовать участие педагогов, психологов и классных руководителей в семинарах, вебинарах и стажировках по вопросам профориентации и профессионального самоопределения.
6. Мониторинг и анализ эффективности профориентационной работы:
- Вести систематический учёт участия учащихся в профориентационных мероприятиях.
 - Проводить анализ динамики профессиональных намерений учащихся и удовлетворённости проводимыми мероприятиями.

Принципы организации профориентационной работы в школе.

Эффективная профориентационная работа строится на определённых педагогических принципах, которые обеспечивают её целостность, системность и направленность на развитие личности учащегося. Основные из них:

1. Системность. Профориентационная работа должна быть организована как непрерывный и последовательный процесс, охватывающий все возрастные этапы обучения (с 5 по 9 класс). Мероприятия должны быть взаимосвязаны и выстроены в логической последовательности.

2. Комплексный подход. Работа проводится силами различных специалистов: классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации школы, родителей и внешних партнёров (вузов, колледжей, работодателей).

3. Индивидуализация. Учитываются индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, уровень сформированности профессиональных намерений. Важно помочь каждому школьнику найти путь, соответствующий его личностным качествам.

4. Доступность и наглядность. Используются различные формы и методы работы (игры, тренинги, встречи с профессионалами, экскурсии, профессиональные пробы), позволяющие сделать информацию о профессиях доступной и понятной для школьников.

5. Научная обоснованность. Применяются современные диагностические методики, рекомендации психологов и педагогов, а также данные о тенденциях рынка труда и потребностях экономики региона.

6. Практико-ориентированность. Акцент делается на практической направленности мероприятий: профессиональные пробы, стажировки, мастер-классы, практики в организациях, что позволяет учащимся реально представить содержание той или иной профессии.

7. Раннее начало профориентационной работы. Начало работы — с младших и средних классов, с постепенным углублением информации по мере взросления учащихся. Это позволяет формировать осознанный выбор профессии уже к выпускным классам.

8. Взаимодействие с семьёй и внешними организациями. Важное значение имеет сотрудничество с родителями, так как они оказывают значительное влияние на выбор профессии. Также важно взаимодействие с учреждениями профессионального образования и предприятиями для знакомства учащихся с реальными условиями труда.

9. Гуманистическая направленность. Все мероприятия строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уважения их прав и свобод, поддержания положительной мотивации к профессиональному самоопределению.

10. Ориентация на будущее. Учащиеся знакомятся не только с сегодняшним днём профессии, но и с её перспективами развития, возможностью карьерного роста, необходимостью постоянного обучения и самосовершенствования.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации профессиональной ориентации обучающихся»;
- Приказ Минтруда РФ №413н от 31.07.2020 «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-профориентатор”»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 17.01.2024 № ВГ-15/01 «О реализации профориентационных мероприятий»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Устав и локальные акты ОО (если применимо: Положение о профориентационной работе, План воспитательной работы и др.).

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МЕСЯЦАМ

Сентябрь

№ п/п	Дата прове-дения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты.	Классные руководители
2	03.09.2025	Анкетирование учащихся 8–9 классов «Мои интересы и склонности»	Классные руководители
3	08.09.2025	Классный час: «Профессии вокруг нас» для 5–7 классов	Классные руководители
4	11.09.2025	Профилактическая беседа: «Выбор профессии – ответственный шаг в жизни»	Классные руководители
5	В течение месяца	Встреча с представителями профессий (участие родителей, выпускников)	Заместитель директора по ВР
6	16.09.2025	Экскурсия/виртуальное путешествие в мир профессий (например, онлайн-туры по университетам или предприятиям)	Учителя-предметники
7	09.09.2025	Родительское собрание: «Как помочь ребенку выбрать профессию?»	ЗДВР, классные руководители
8	22.09.2025	Выставка: «Профессии будущего»	Библиотекарь, учащиеся

Октябрь

№ п/п	Дата прове-дения	Мероприятие	Ответственные
1	02.10.2025	Классный час: «Профессии моих родителей» (5–9 класс)	Классные руководители
2	10.10.2025	Тематическая выставка: «Высшие учебные заведения России»	Библиотекарь
3	18.10.2025	Экскурсия в колледж/СПО/местное предприятие	Классные руководители
4	21.10.2025	Деловая игра: «Выбор профессии – мой жизненный путь»	Классные руководители
5	23.10.2025	Индивидуальные консультации учащих-	ЗДВР

		ся по профориентации	
6	24.10.2025	Урок-игра: «Профессии в моей семье» (5–9 класс)	Классные руководители

Ноябрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1	10.11.2025	Классный час: «Как выбрать профиль обучения?» (8–9 класс)	Классные руководители
2	11.11.2025	Практикум: «Профессиональная пригодность и я» (8–9 класс)	Классные руководители
4	13.11.2025	Профилактическая беседа: «Риски при выборе профессии и как их избежать»	Классные руководители
5	15.11.2025	Интервью с выпускниками: «Как я выбирал профессию»	Классные руководители
6	10.11 – 29.11	Тематическая выставка: «В мире профессий»	Библиотекарь
7	18.11.2025	Тестирование: «Профессиональные интересы и склонности»	Классные руководители, ЗДВР
8	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Классные руководители

Декабрь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Заместитель директора по ВР
2	04.12.2025	Классный час: «Профессиональные возможности моего региона» (7–9 класс)	Классные руководители
4	11.12.2025	Деловая игра: «Моя профессия – мое будущее»	педагог - организатор
5	17.12.2025	Индивидуальные консультации учащихся по профориентации	ЗДВР
6	23.12.2025	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения на будущее»	ЗДВР, Классные руководители
7	25.12.2025	Тематический стенд: «Выбор профессии – ответственное решение»	Ученики, классные руководители

Январь

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Зам. директора по ВР
2	13.01.2026	Классный час: «Мир профессий в Новом году»	Классные руководители
3	19.01.2026	Практикум: «Как определить свои профессиональные возможности?»	ЗДВР
4	22.01.2026	Профилактическая беседа: «Выбор профессии — ответственность и свобода»	Классные руководители
5	26.01.2026	Деловая игра: «Профессиональная карта моего будущего»	Классные руководители

Февраль

№ п/п	Дата прове- дения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Зам. директора по ВР
2	04.02.2026	Классный час: «Профессии моего любимого предмета»	Классные руководители
3	11.02.2026	Презентация: «Моя идеальная профессия»	Классные руководители
4	В течение месяца	Экскурсия в колледж/СПО/училище или вуз	Зам. директора по ВР
5	1.01-1.03	Районное родительское собрание «Как помочь школьникам с профессиональном самоопределением»	

Март

№ п/п	Дата прове- дения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Классные руководители
2	04.03.2026	Классный час: «Профессии моей мечты»	Классные руководители
3	16.03.2026	Профилактическая беседа: «Реальные цели в выборе профессии»	ЗДВР
4	18.03.2026	Экскурсия/онлайн-тур в вуз или колледж	Зам. директора по ВР
5	23.03.2026	Деловая игра: «Моя профессия – мой жизненный путь»	педагог - организатор

Апрель

№ п/п	Дата прове- дения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Зам. директора по ВР
2	08.04.2026	Классный час: «Профессии моего города»	Классные руководители
3	15.04.2026	Выставка: «Выбор профессии – путь к успеху»	Библиотекарь

Май

№ п/п	Дата прове- дения	Мероприятие	Ответственные
1	Каждый четверг	«Билет в будущее», Россия мои горизонты	Классные руководители
2	08.05.2026	Анкетирование учащихся: «Мои профессиональные намерения»	Классные руководители, ЗДВР
3	15.05.2026	Классный час: «Моя будущая профессия»	Классные руководители
4	22.05.2026	Общешкольное мероприятие: «День профессий – итоговый профориентационный день»	Профориентационная комиссия

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Повышение уровня профессиональной осведомлённости учащихся:

- Учащиеся получат более полное представление о многообразии профессий, современных тенденциях рынка труда и возможностях профессионального образования.
- Более 80% обучающихся будут знать свои склонности, интересы и личные особенности, влияющие на выбор профессии.

2. Формирование устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению:

- У учащихся будет сформировано понимание важности ответственного выбора профессии и необходимости раннего профессионального планирования.
- Повысится уровень вовлечённости школьников в мероприятия профориентационной направленности (на основе анализа анкетирования и участия в мероприятиях).

3. Развитие навыков самопознания и самоопределения:

- Учащиеся научатся анализировать свои способности, интересы и ценности при выборе будущей профессии.
- Не менее 70% учащихся 7–9 классов пройдут тестирование по методикам профессионального самоопределения и психологического диагностирования.

4. Укрепление взаимодействия с родителями и внешними партнёрами:

- Будут организованы совместные мероприятия с родителями для повышения их компетентности в вопросах профориентации.
- Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями города для проведения экскурсий, практик, встреч с представителями профессий.

5. Снижение количества ошибочных профессиональных выборов:

- Ожидается снижение числа случаев несоответствия выбранных учащимися профессий их реальным способностям и интересам.
- Увеличится количество выпускников, сделавших осознанный выбор профиля обучения или направления дальнейшего образования.

6. Развитие системы внутришкольной профориентационной работы:

- Будет создана или усовершенствована система мониторинга профессиональных намерений учащихся.
- Специалисты школы (педагоги, ЗДВР) повысят свою квалификацию в области профориентации.

7. Активизация проектной и исследовательской деятельности:

- Учащиеся примут участие в профориентационных конкурсах, проектах и исследованиях, посвящённых изучению профессий и рынка труда.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. АНКЕТА «МОИ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

ФИО: _____

Класс: _____

Дата заполнения: _____

1. Общие сведения:

- Какой у тебя пол?

Мужской

Женский

- С кем ты живешь?

С родителями

С одним из родителей

В полной семье

Не с родителями (указать: _____)

2. Мои увлечения и интересы:

Ответь на вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант или дополнив своими словами.

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

(можно выбрать несколько вариантов)

Читаю книги

Смотрю фильмы / сериалы

Играю в компьютерные игры

Занимаюсь спортом

Танцую

Рисую / занимаюсь творчеством

Пишу музыку / играю на инструменте

Увлекаюсь техникой / программированием

Хобби не определил(а)

Другое: _____

2. Какие школьные предметы тебе нравятся больше всего? Почему?

3. Есть ли у тебя внеучебные занятия (кружки, секции, курсы)? Какие?

4. Кто из родственников или знакомых работает в какой-либо профессии, которая тебе интересна?

3. Мои способности и склонности:

1. Как ты считаешь, какие у тебя есть способности?

(например: к рисованию, математике, общению, спорту и т.д.)

2. Что у тебя получается лучше всего?

Работать с цифрами

Работать с текстом

Рисовать

Общаться

Организовывать

Проявлять лидерские качества

Другое: _____

3. Какие виды деятельности тебе нравятся больше?

- Работа с людьми
- Работа с техникой
- Работа с информацией
- Работа с природой
- Творческая деятельность
- Физический труд
- Другое: _____

4. Профессиональные намерения:

1. Задумывался(ась) ли ты о своей будущей профессии?

- Да
- Нет

2. Если да, то какая профессия тебе интересна?

3. Почему ты выбрал(а) именно эту профессию?

- Интересно работать в этой области
- Хорошая зарплата
- Перспективы развития
- Пример родителей / друзей
- Мне это нравится
- Другое: _____

4. Как ты думаешь, где сможешь получить нужное образование (школа, колледж, техникум, вуз)?

5. Знают ли твои родители о твоём выборе?

- Да
- Нет

Если да, поддерживают ли они тебя?

- Полностью
- Частично
- Нет

5. Затруднения и помощь:

1. Испытываешь ли ты трудности при выборе профессии?

- Да
- Нет

Если да, то какие?

2. Хотел(а) бы ты проконсультироваться со специалистом по вопросам выбора профессии?

- Да
- Нет

Спасибо за участие в анкете!

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ТЕСТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

Инструкция:

Прочитай утверждения и выбери один из вариантов ответа:

- + — если ты согласен(а),
- 0 — если не уверен(а),
- — если не согласен(а).

Часть 1. Общие увлечения и интересы

1. Мне нравится читать научно-популярные статьи и книги.
2. Я люблю решать логические задачи и головоломки.
3. Меня интересует работа с людьми (например, обучение, помочь, консультирование).
4. Я люблю рисовать, заниматься рукоделием или музыкой.
5. Мне интересно работать с компьютерами, программами, техникой.
6. Я люблю наблюдать за природой, ухаживать за животными или растениями.
7. Мне нравится организовывать мероприятия, руководить группой.
8. Я люблю физический труд, спорт, активные игры.
9. Меня привлекает работа, связанная с риском, путешествиями, приключениями.
10. Я люблю планировать, считать деньги, составлять графики и отчёты.

Часть 2. Отношение к учебным предметам

11. Мне нравится математика / алгебра / геометрия.
12. Мне интересна физика и химия.
13. Я люблю биологию и экологию.
14. Интересуюсь историей и обществознанием.
15. Увлекаюсь литературой и языками.
16. Люблю рисование и ИЗО.
17. Нравится музыка и театр.
18. С удовольствием занимаюсь физкультурой.
19. Интересуюсь информатикой и компьютерами.
20. Хорошо разбираюсь в черчении, технологии, техническом труде.

Часть 3. Представление о профессии

21. Я представляю себя в роли врача, психолога, воспитателя.
22. Я мог бы(ла) стать инженером, программистом, техником.
23. Я хотел(а) бы быть артистом, дизайнером, писателем.
24. Мечтаю о работе, связанной с природой (агроном, ветеринар и т. д.).
25. Хотел(а) бы быть учителем, социальным работником, журналистом.
26. Вижу себя в роли бизнесмена, менеджера, банкира.
27. Интересует работа, где нужно много двигаться, выполнять физическую работу.
28. Мечтаю о профессии, связанной с путешествиями, командировками.
29. Мне нравятся профессии, связанные с точностью, расчётами, анализом.
30. Я хотел(а) бы работать в научной или исследовательской сфере.

Ключ для интерпретации результатов:

Каждый ответ «+» приносит 1 балл. Подсчитайте количество баллов по каждому направлению:

Буква	Направленность	Номера вопросов
P	Реалистическая (техника, спорт, физический труд)	5, 8, 17, 27, 29
I	Исследовательская (наука, аналитика, логика)	1, 2, 11, 12, 21
A	Артистическая (творчество, искусство)	4, 16, 17, 23, 28
C	Социальная (работа с людьми, педагогика, медицина)	3, 14, 15, 20, 25
П	Практическая / Предпринимательская (организация, управление, финансы)	7, 10, 22, 26, 30
K	Конвенциональная (канцелярская работа, документы, точность)	6, 9, 13, 18, 19

Результаты теста:

Чем больше баллов набрано по какому-либо направлению, тем выше выражена склонность к соответствующему типу профессий:

- Реалистический тип (P) – строитель, водитель, спортсмен, автомеханик и др.
- Исследовательский тип (I) – учёный, инженер, программист, врач и др.
- Артистический тип (A) – актёр, дизайнер, писатель, фотограф и др.
- Социальный тип (C) – учитель, психолог, врач, социальный работник и др.
- Предпринимательский тип (П) – менеджер, юрист, маркетолог, политик и др.
- Конвенциональный тип (K) – бухгалтер, секретарь, экономист, администратор и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. «МОИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАМЕРЕНИЯ НА БЛИЖАЙШЕЕ БУДУЩЕЕ»

Анкета поможет выявить интересы, склонности и первоначальные представления школьников о своей будущей профессии. Её можно использовать в рамках профориентационной работы, индивидуального сопровождения или классных часов.

Общие сведения:

- ФИО: _____
- Класс: _____
- Дата заполнения: _____

Часть 1. Мои интересы и способности

1. Какие школьные предметы тебе нравятся больше всего? Почему?

2. Какие виды деятельности тебе интересны? (можно выбрать несколько)

- Работа с людьми
- Работа с техникой
- Работа с информацией
- Творческая деятельность
- Работа с природой
- Физический труд
- Организация и управление
- Другое: _____

3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?

(например: рисование, спорт, чтение, компьютерные игры, общение и т. д.)

4. Какие у тебя есть способности?

(например: к рисованию, точным наукам, музыке, спорту, общению и т. д.)

Часть 2. Представление о профессии

5. Задумывался(ась) ли ты о выборе профессии?

- Да
- Нет

6. Если да, то какая профессия тебе интересна?

7. Почему ты выбрал(а) именно эту профессию?

(можно выбрать несколько вариантов)

- Мне это интересно
- Хорошая зарплата
- Перспективы карьерного роста
- Пример родителей / друзей
- Это престижная профессия
- Мне это подходит по характеру
- Другое: _____

8. Знают ли твои родители о твоём выборе?

- Да
- Нет

Если да, поддерживают ли они тебя?

- Полностью
- Частично

Нет

9. Где ты планируешь получать образование?

После 9 класса – в колледже / техникуме

После 11 класса – в вузе

Пока не определился(ась)

10. Как ты думаешь, какие качества важны для твоей будущей профессии?

Часть 3. Трудности и помощь

11. Испытываешь ли ты затруднения при выборе профессии?

Да

Нет

Если да, то какие?

12. Хотел(а) бы ты получить консультацию по вопросам выбора профессии?

Да

Нет

13. От кого ты хотел(а) бы её получить?

Школьный психолог

Профессиональный консультант

Учитель-предметник

Родители

Специалист из вуза / колледжа

Не уверен(а)

Спасибо за участие в анкете!

Твоя информация поможет лучше понять твои интересы и цели и подобрать подходящий путь развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. ДЕЛОВАЯ ИГРА: «ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ»

Цель игры: помочь учащимся познакомиться с различными профессиями, понять свои склонности и интересы, попробовать себя в роли соискателя, научиться принимать обоснованные решения о будущей профессиональной деятельности.

Форма проведения: деловая игра (ролевая)

Участники:

Учащиеся 8–11 классов (группа от 10 до 25 человек)

Ведущий – педагог-организатор / школьный психолог

Продолжительность:

60–75 минут

Место проведения:

Класс, актовый зал или кабинет профориентации

Этапы игры:

1. Организационный момент (5 мин)

- Приветствие участников.
- Объяснение цели и задач мероприятия.
- Введение в игровую ситуацию:

«Сегодня вы станете участниками деловой игры «Выбираю профессию». Каждому из вас предстоит пройти путь от самоанализа своих способностей до собеседования при устройстве на работу. Вы сможете лучше понять, как выбрать профессию, которая подходит именно вам!».

2. Разминка «Профессии вокруг нас» (10 мин)

Задание:

Участникам по очереди зачитываются описания профессий без указания их названий.

Задача — угадать, о какой профессии идёт речь.

Примеры вопросов:

1. Эта профессия связана с лечением людей, но не требует медицинского образования. Работает в школах и детских садах.

(Ответ: педагог-психолог)

2. Этот специалист разрабатывает программы, пишет код, создаёт приложения и сайты.

(Ответ: программист)

3. Он управляет самолётом, обеспечивает безопасность пассажиров и следит за курсом полёта.

(Ответ: пилот)

Цель этапа: активизировать знания учащихся о мире профессий, настроить на рабочий лад.

3. Тестирование "Мои склонности" (10 мин)

Каждому участнику выдаётся короткая анкета (или тест) из 10 вопросов, направленных на определение типа профессиональных интересов (по модели Джона Холланда: Реалистический, Исследовательский, Артистический, Социальный, Предпринимательский, Конвенциональный).

Пример вопросов:

1. Тебе нравится работать с техникой?
2. Ты любишь решать сложные задачи?
3. Ты любишь творческие занятия (рисование, музыка, театр)?
4. Ты легко находишь общий язык с людьми?
5. Ты хотел(а) бы руководить проектом или командой?

После заполнения ведущий кратко объясняет, какие типы профессий соответствуют каждому из направлений.

4. Игровая часть: «Карьера начинается здесь!» (25 мин)

Формат:

Участники делятся на группы по 3–5 человек. Каждая группа получает задание создать резюме и подготовить презентацию одного из членов команды на роль в воображаемой компании.

Условия:

- Каждый участник выбирает профессию, которая ему интересна.
- Группа помогает составить "резюме", в котором указываются:
 - имя, возраст;
 - образование (вымышленное);
 - опыт работы (можно фантазировать);
 - личные качества;
 - достижения.

Дополнительно:

- Одному участнику даётся роль HR-менеджера, который будет проводить интервью.
- Остальные участники готовят ответы на возможные вопросы работодателя.

Пример вопросов от HR:

- Почему вы хотите работать именно в этой сфере?
- Какие ваши сильные стороны?
- Чем вы можете быть полезны нашей компании?

5. Презентация и интервью (15 мин)

Каждая группа представляет своего "соискателя". HR-менеджер задаёт вопросы, остальные участники могут комментировать или задавать дополнительные вопросы.

6. Обсуждение и рефлексия (5 мин)**Вопросы для обсуждения:**

- Что нового ты узнал(а) о себе сегодня?
- Какие профессии тебе теперь кажутся ближе?
- Что помогло тебе принять решение о профессии?
- Какие трудности возникли при выборе профессии?

7. Заключение (2 мин)

Ведущий благодарит участников, напоминает, что выбор профессии — важный жизненный шаг, и он должен быть осознанным. Приглашает желающих на индивидуальные консультации.

Материалы и оборудование:

- Анкеты/тесты
- Листы бумаги, ручки
- Карточки с описаниями профессий
- Музыкальное оформление (по желанию)
- Проектор или доска для записей

ПРИЛОЖЕНИЕ №5. ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА МОЕГО БУДУЩЕГО»

Цель: помочь учащимся сформировать представление о своих профессиональных склонностях, интересах и возможностях; научиться соотносить личные качества с требованиями профессии и составить индивидуальный маршрут развития.

Форма проведения:

Деловая (ролевая) игра

Участники:

Учащиеся 8–11 классов (группа от 10 до 25 человек)

Ведущий – педагог-психолог, школьный педагог-организатор

Продолжительность:

60–75 минут

Место проведения:

Класс, актовый зал или кабинет профориентации

Этапы игры:

1. Вступительное слово ведущего (5 мин)

«Здравствуйте, ребята! Сегодня вы отправитесь в путешествие по своей будущей профессиональной жизни. Вы будете не просто учениками, а настоящими исследователями себя. Мы создадим вашу “Профессиональную карту будущего” — путь, который поможет вам найти профессию, которая подходит именно вам!»

2. Разминка: «Что я знаю о профессиях?» (10 мин)

Задание:

На доске или экране появляются изображения или названия различных профессий.

Участникам нужно определить:

- Что за профессия?
- Чем занимается специалист?
- Какие качества нужны для этой профессии?

Примеры профессий:

- Врач
- Инженер
- Психолог
- Юрист
- Архитектор
- Бухгалтер
- Программист
- Эколог

Цель: активизировать знания учащихся о мире профессий и их особенностях.

3. Тестирование: "Мои склонности" (10 мин)

Каждому участнику предлагается пройти короткий тест (можно использовать анкету Холланда или адаптированный вариант).

Пример вопросов:

1. Мне нравится работать руками.
2. Я люблю решать логические задачи.
3. Я люблю рисовать, сочинять стихи, играть на музыкальном инструменте.
4. Мне легко общаться с новыми людьми.
5. Я могу организовать работу группы людей.
6. Мне нравится работа с документами, таблицами, графиками.

После тестирования:

Объясняются шесть типов профессиональных склонностей:

- Реалистический
- Исследовательский

- Артистический
- Социальный
- Предпринимательский
- Конвенциональный

Участники определяют свой доминирующий тип и получают список подходящих профессий.

4. Работа в группах: «Профессиональная карта» (20 мин)

Каждый участник получает бланк «Профессиональной карты моего будущего», где необходимо заполнить следующие разделы:

Бланк «Профессиональной карты»:

1. Моя мечта – какую профессию я хочу выбрать?
2. Почему мне это интересно – причины выбора.
3. Какие у меня есть способности – что у меня получается хорошо?
4. Какие качества мне нужно развить – чего мне пока не хватает?
5. Где я могу получить образование – школа, колледж, вуз?
6. Кто может помочь мне – родители, друзья, специалисты?
7. Мой план действий – шаги на ближайший год.

Участники могут совещаться в парах или малых группах, задавать вопросы ведущему.

5. Презентация карт (10–15 мин)

По желанию, несколько участников представляют свою "Профессиональную карту" перед всеми. Остальные слушают, задают вопросы, комментируют.

Пример вопросов:

- Как ты пришёл(ла) к такому выбору?
- Что тебе кажется самым сложным?
- Как ты собираешься добиться своей цели?

6. Рефлексия (5 мин)

Ведущий предлагает ответить на вопросы:

- Что нового ты узнал(а) о себе сегодня?
- Стал(а) ли тебе понятнее, кем ты хочешь стать?
- Какие шаги ты сделаешь уже сейчас, чтобы приблизиться к своей цели?

7. Заключение (2 мин)

«Ребята, вы сегодня сделали первый шаг на пути к своему будущему. Помните: выбор профессии — это не разовый поступок, а процесс, который требует времени, размышлений и поддержки. Но главное — он должен быть вашим собственным решением. Желаю вам найти дело по душе и двигаться к нему уверенно!»

Материалы и оборудование:

- Бланки «Профессиональной карты»
- Тестовые материалы (анкеты)
- Листы бумаги, маркеры, ручки
- Проектор/экран (по желанию)
- Примеры профессий (картинки или описание)